

Biannual Journal of Applied Counseling (JAC)  
2023, 13(2), 98-114  
Received: 04 Nov 2023  
Accepted: 18 Dec 2023  
DOI: 10.22055/jac.2023.45179.1998  
Original Article

دوفصلنامه مشاوره کاربردی  
دانشگاه شهید چمران اهواز  
۱۴۰۲، ۱۳(۲)، ۹۸-۱۱۴  
دریافت: ۱۴۰۲/۰۸/۱۳  
پذیرش: ۱۴۰۲/۰۹/۲۷  
نوع مقاله: پژوهشی اصیل



## The Moderating Role of Age and Gender in the Relationship between Emotional Analysis of factors underlying online sexual harassment in female adolescents

Ali Azimi<sup>1\*</sup>, Hadi Salimi<sup>2</sup>, Ebrahim Naeimi<sup>3</sup>

1. MA in Counseling, Counseling Department, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran (Corresponding Author) [thealiazimi@yahoo.com](mailto:thealiazimi@yahoo.com)
2. Assistant Professor, Counseling Department, Faculty of Humanities, University of Hormozgan, Bandar Abbas, Iran
3. Associate Professor, Department of Counseling, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

### Abstract

Female adolescents are at risk of online sexual harassment as they are in a period of sexual identity formation and sexual exploration. Thus, studying online sexual harassment in female adolescents can contribute to preventing this type of abuse and reducing its possible consequences. To this end, the present study aimed to analyze the factors underlying online sexual harassment in female adolescents. This study was conducted using a qualitative and descriptive phenomenological approach. The participants (n = 15) were selected through purposive sampling from 15-19-year-old female adolescents in Tehran who had a history of online sexual harassment at least once. The data were collected through semi-structured interviews until the data were theoretically saturated. Two additional interviews were conducted to ensure data saturation. The collected data were analyzed using Colaizzi's seven-step method with MAXQDA-2020 software. Data analysis revealed 20 subthemes, 11 main themes (intrapersonal psychological factors, interpersonal psychological factors, the role of culture, the influence of the media, the role of peers, the role of the family, unrestricted online interactions, the feeling of no identity in cyberspace, the role of people online, unawareness, and inadequate training), and 4 core themes (predisposing psychological factors, predisposing social and cultural factors, the role of cyberspace structure, and unawareness and inadequate training). The insights from this study implied that people close to adolescents can play a big role in preventing and stopping online sexual harassment by providing support, giving information, and responsible reporting. Moreover, professionals can prevent online sexual harassment in female adolescents by developing effective training programs based on the factors underlying online sexual harassment.

**Keywords:** online sexual harassment, female adolescents, underlying Factors

### Extended Abstract

#### Introduction

Unintentional sharing of sexual content, also called online sexual harassment, is on the rise (Mishna et al, 2023). Female adolescents often receive unwanted requests and pressures for sex chat (Hartikainen, 2021). There is no clear definition of online sexual harassment (Henry et al, 2023), leading to inconsistent data about the prevalence of this phenomenon. However, recent studies have operationally defined online sexual harassment and have provided three main typologies of online sexual harassment: visual, verbal, and cybersex. The verbal typology involves all harassing behaviors that use texts or audio notes or talk about sex, etc. Visual typology refers to harassment that results in the use of images, photos, videos, etc., such as sending or receiving photos/videos or publishing photos/videos without consent. The typology of cybersex involves interpersonal sexual interactions that occur through technology, for example, a person is forced to undress during a video call (Angela et al, 2023). Previous studies have specified the role of cultural differences in online sexual experiences. However, no study has yet addressed online sexual harassment in Iran. Thus, research findings on online sexual harassment cannot be generalized to adolescents in other countries due to cultural differences. Moreover, no phenomenological study has examined factors underlying online sexual harassment. Accordingly, using a phenomenological approach, the present study seeks to examine the factors underlying online sexual harassment in Iranian adolescents from their perspective. The

findings from this study can serve as a guide for effective action to prevent online sexual harassment and its consequences in Iranian female adolescents.

### Methods

The present study was conducted with a qualitative and phenomenological approach. Phenomenology is a strategy to reach the pure reality of a given phenomenon and explore the lived experiences of people about the phenomenon. The research population consisted of 15-19-year-old female adolescents in Tehran who had at least one experience of online sexual harassment. A total of 14 adolescents were selected as the participants through purposive sampling. The data were collected through semi-structured interviews until the data were theoretically saturated. Two additional interviews were conducted to ensure data saturation. The interviews were conducted for 25 days in the office of the school counselor and private schools in safe places that ensured the confidentiality of the interviews. Before each interview, the interviewer provided some instructions about the objectives of the study, the research procedure, and ethical protocols. Furthermore, due to the sensitivity of the subject, some schools did not allow the interviews to be recorded. Thus, the interviewers transcribed the content of the interviews word by word and without deleting any statements. In addition, to collect richer data, the participants' emotional moods were recorded. The collected data were analyzed using Colaizzi's seven-step method. To enhance the rigor of the data, the data analysis and codification were reviewed and checked by a subject-matter expert. Moreover, the interviewers tried not to involve their personal preferences and biases in the content of the interviews. The participants were also selected with maximum variation in terms of demographic characteristics. In addition, the steps taken to conduct the study were described in detail to ensure the replicability of the study.

### Results

Data analysis revealed 151 open codes that were placed in 27 subthemes, 11 main themes, and 4 core themes (predisposing psychological factors, predisposing social and cultural factors, the role of the structure of cyberspace, and unawareness and wrong insights) as detailed in Table 1:

Table 1  
The main and core themes

Main themes	Core themes
Intrapersonal psychological factors	Predisposing psychological factors
Interpersonal psychological factors	
Role of culture	Predisposing social and cultural factors
The influence of the media	
The role of peers	
The role of the family	
Unrestricted internet use	The structure of cyberspace
No sense of identity in cyberspace	
The role of people online	
Unawareness	Unawareness and inadequate training
Inadequate training	

### Discussion

The present study examined the factors underlying online sexual harassment in female adolescents in Iran. The analysis of the interviews revealed 11 main themes including intrapersonal psychological factors, interpersonal psychological factors, the role of culture, the influence of the media, the role of peers, the role of the family, unrestricted online interactions, the feeling of no identity in cyberspace, the role of people online, unawareness, and inadequate training. These findings were in line with the observations made in previous studies (Joleby et al, 2020; Allen Jill, 2013; Choi & DeLong, 2019; Helweg-Larsen et al, 2012; Marcum et al, 2010). These studies have addressed issues such as credulity, the role of emerging values, and parental supervisory role. Furthermore, previous studies have highlighted the role of privacy in online platforms in preventing online sexual abuse (Sanderson & Weathers, 2022).

### Conclusion

The findings from the present study concerning the factors underlying online sexual harassment in female adolescents showed that gullibility caused female adolescents who lack experience and are unaware of the risks of online interactions to be easily abused by people with sinister intentions. They use different techniques such as showing off and making various promises to abuse female adolescents. In addition, emerging values and perspectives can be among the factors that can contribute to the occurrence of online sexual harassment. These emerging values may justify sexual interaction online and offline, and people with

such attitudes may prefer to share sexual content or images and allow others to have sexual interaction with them. In the Iranian community dominated by the Islamic culture, moral values, modesty, and respectful communication with others are important. The Prophet of Islam (PBUH) says that every religion and ritual has its temperament. Islam has been founded on modesty and humbleness. Thus, the departure from such values and the disposition for new values expose a person to the risk of sexual harassment. Moreover, the present study revealed that the existence of a gap between parents and adolescents and inadequate parental supervision facilitates online sexual harassment because adolescents have easy access to various sexual information and contents and engage in abusive interactions online without parental supervision and guidance. Furthermore, peer groups in social networks tend to engage in destructive interactions and create social tensions. They may also spread rumors, encourage impulsive behavior, and even participate in group sexual harassment. These actions can create a fearful and unsafe environment with long-term psychological and social consequences for adolescents. Thus, taking into account the destructive role of peers and the significance of social education to promote respect and solidarity in the online community can contribute to preventing online abusive behaviors. In addition, professionals can prevent online sexual harassment in female adolescents by developing effective training programs based on the factors underlying online sexual harassment. Finally, future studies need to develop and validate training interventions to reduce the occurrence of online sexual harassment.

### **Funding**

This research project was not financed by any agency or institute.

### **Conflict of interest**

The authors reported no conflict of interest in this study.

### **Authors' contributions**

All the authors contributed to designing the study and the research procedure. The first author carried out the research procedure and drafted the manuscript. The second and third authors revised the manuscript.

### **Acknowledgments**

The authors would like to express their gratitude to all the participants and their parents who contributed to conducting this research project.



## واکاوی عوامل بسترساز آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان

علی عظیمی<sup>۱\*</sup>، هادی سلیمی<sup>۲</sup>، ابراهیم نعیمی<sup>۳</sup>

۱. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مشاوره، گروه مشاوره، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)  
thealiazimi@yahoo.com

۲. استادیار، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران

۳. دانشیار، گروه آموزشی مشاوره، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

### چکیده

دختران نوجوانان با قرار گرفتن در دوره شکل‌گیری هویت جنسی و کاوش جنسی یکی از گروه‌های در معرض خطر در برابر آزار جنسی آنلاین هستند که انجام پژوهش در این زمینه به‌منظور جلوگیری و کاهش آسیب‌های آن دارای اهمیت است. بنابراین پژوهش حاضر باهدف واکاوی عوامل بسترساز آزار جنسی آنلاین در این گروه انجام گرفت. روش پژوهش کیفی و از نوع پدیدارشناسی توصیفی بود. جامعه مورد مطالعه دختران نوجوان ۱۹-۱۵ ساله شهر تهران بودند که سابقه حداقل یک‌بار آزار جنسی آنلاین را داشتند. در همین راستا ۱۵ نفر از دختران نوجوانان به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند و فرایند نمونه‌گیری تا مرحله اشباع نظری پیش رفت و ۲ مصاحبه انتهایی جهت اطمینان از اشباع داده‌ها انجام شد. برای گردآوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد و داده‌های مصاحبه با روش هفت مرحله‌ای کلایزی و با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا ۲۰۲۰ کدگذاری شدند. یافته‌ها نشان داد که داده‌های مصاحبه در ۲۰ مضمون فرعی، ۱۱ مضمون اصلی «عوامل روان‌شناختی درون فردی، عوامل روان‌شناختی بین فردی، نقش فرهنگ، تأثیر رسانه، نقش همسالان، نقش خانواده، عدم محدودیت آنلاین، احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین، نقش افراد آنلاین، عدم آگاهی و آموزش ناکافی» و ۴ مضمون هسته‌ای اصلی «عوامل روان‌شناختی مستعد کننده، عوامل اجتماعی و فرهنگی مستعد کننده، نقش ساختار فضای آنلاین و عدم آگاهی و آموزش ناکافی» قرار گرفتند. در مجموع می‌توان گفت که افراد نزدیک نوجوانان با ارائه حمایت، دادن اطلاعات و گزارش‌دهی مسئولانه می‌توانند نقش بزرگی در پیشگیری و توقف آزار جنسی آنلاین داشته باشند و متخصصان امر به‌منظور جلوگیری از آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان، با استفاده از عوامل بسترساز شناخته‌شده آموزش مناسب آنان را فراهم کنند.

واژه‌های کلیدی: آزار جنسی آنلاین، نوجوانان، دختران، عوامل بسترساز

### مقدمه

امروزه اینترنت، شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌ها بخشی از زندگی روزمره نوجوانان هستند. نوجوانان از شبکه‌های آنلاین و رسانه‌های اجتماعی برای حفظ ارتباط با دوستان، بهبود روابط اجتماعی و یافتن دوستان جدید استفاده می‌کنند. شبکه‌های آنلاین نقش مهمی در پرورش وظایف مهم رشدی آنان از جمله ساختن هویت اجتماعی و هویت جنسی دارند (Van Royen et al., 2015) به گونه‌ای که دریافت اطلاعات جنسی و ارائه هویت جنسی خود یکی از استفاده‌های نوجوانان از شبکه‌های اجتماعی است (Sheldon & Newman, 2019; Van Ouytsel et al., 2020) به ویژه آنان تمایل دارند اطلاعات شخصی یا صمیمی خود را با همسالان خود به اشتراک بگذارند، اما درک خطرات بالقوه این عمل برای آن‌ها دشوارتر است (Razi et al., 2020; Vatani & Namdarpour, 2022) زیرا سکس چت توافقی در بیان هنجاری جنسی و رابطه‌ای نوجوانان در حال نفوذ کردن (Setty, & Dobson, 2023) با این حال اشتراک‌گذاری ناخواسته محتوای جنسی، که آزار جنسی آنلاین در نظر گرفته می‌شود نیز گسترده شده است (Mishna et al., 2023). به گونه‌ای که نوجوانان دختر اغلب درخواست‌ها و فشارهای ناخواسته برای سکس چت دریافت می‌کنند (Hartikainen, 2021).

تعریف روشن و دقیقی از آزار جنسی آنلاین وجود نداشته است (Henry et al., 2023) این امر باعث گزارش آمارهای متفاوتی از آن بوده است. با این حال در مطالعات اخیر با ارائه تعریف عملیاتی آزار جنسی آنلاین سه نوع اصلی پدیدار شده است: بصری، کلامی و سکس سایبری. در گونه شناسی کلامی، تمام رفتارهای آزاردهنده‌ای که از متون یا نت‌های صوتی یا صحبت در مورد رابطه جنسی و غیره استفاده می‌کنند، گنجانده شده‌اند. گونه شناسی بصری به آزار و اذیتی اشاره دارد که در نتیجه از تصاویر، عکس‌ها یا فیلم‌ها و غیره استفاده می‌کند، مانند ارسال یا دریافت عکس/فیلم یا انتشار بدون توافق عکس‌ها/فیلم‌ها. در نوع شناسی سایبری سکس، تعاملات جنسی بین فردی را که از طریق فناوری رخ می‌دهد را شامل می‌شود، به عنوان مثال فرد مجبور به درآوردن لباس در طول تماس تصویری است (Angela et al., 2023).

چندین مطالعه نشان داده‌اند که آزار جنسی آنلاین با پیامدهای منفی بر سلامت جسمانی مشابه با تجربیات حضوری آزار جنسی، مانند مصرف مواد مرتبط است؛ و ادراک کنترل و اختیار در روابط جنسی را کاهش می‌دهد (Reed et al, 2019; Teitelman et al, 2010). همچنین مشخص شده است که دخترانی که با آزار جنسی آنلاین مواجه شده‌اند، به طور معنی‌داری احساس اضطراب و افسردگی دارند (Jonsson et al, 2021)؛ و به احتمال بیشتری دچار اختلال در رفتارهای غذایی (Estévez et al, 2019) و اختلال در خواب می‌شوند (Kwon et al, 2020). مطالعات دیگر بر روی رفتارهای مؤثر در قربانی شدن آنلاین به مکالمه‌های جنسی در فضای مجازی می‌پردازند و پاول و همکاران (Powell et al, 2020). در پژوهشی که به سوءاستفاده جنسی مبتنی بر تصویر پرداخت دریافته‌اند که رابطه بین ارسال محتوای جنسی و آزار جنسی آنلاین زمانی قوی‌تر است که محتوای جنسی برای شخصی ارسال شود که رابطه آنان به رابطه آنلاین محدود شود. در این رابطه، لوئیس (Lewis, 2018) در پژوهش مروری که به رفتار جنسی نوجوانان در فضای آنلاین می‌پردازد نشان می‌دهد که آزار جنسی آنلاین بیشتر در میان همسالان اتفاق می‌افتد. در واقع، ۲۶ درصد از دخترانی که قربانی آزار جنسی آنلاین هستند، فرد مقابل خود را به عنوان یک شریک رابطه‌ای همسال گزارش می‌کنند. همچنین در باب شناسایی عوامل مؤثر دیگر این رفتار در پژوهش لیمیس و همکاران (Leemis Et al., 2019) با عنوان ارزیابی طولی عوامل خطر و محافظ آزار جنسی آنلاین مشخص شده است، نوجوانانی که سطوح بالایی از خشم و سطوح پایین‌تر حمایت اجتماعی و نظارت والدین را گزارش کردند، بیشتر در معرض آزار جنسی آنلاین بودند.

نوع فرهنگ نیز می‌تواند یکی از عوامل اثرگذار بر تجربه آزار جنسی آنلاین باشد و تجارب اشتراک‌گذاری محتوای جنسی را متفاوت کند (McGlynn et al, 2020). در پژوهش عظیمی و همکاران (Azimi et al., 2023) که تجارب دختران تهرانی را درباره اشتراک‌گذاری محتوای جنسی را بررسی کردند فرهنگ محافظه‌کارانه جنسی ایران را در نوع تجارب دختران مؤثر نشان داده شد به گونه‌ای که نقش‌ها و انتظارات جنسیتی در مورد ممنوعیت هرگونه رابطه جنسی پیش از ازدواج موجب پیامدهای متفاوتی با پژوهش‌های خارجی می‌شد این پیامدهای متفاوت شامل احساسات منفی و سو ظن نسبت به پسران و احساس گناه در مورد والدین و حتی همسر آینده بود.

با وجود مشخص شدن نقش تفاوت‌های فرهنگی در رابطه با تجارب جنسی آنلاین در رابطه با آزار جنسی آنلاین پژوهشی در ایران انجام نشده است تفاوت‌های فرهنگی درباره این موضوع موجب می‌شود نتوان به نتایج تحقیقات خارجی برای نوجوانان در کشورهای دیگر اکتفا کرد، همچنین در پژوهش‌های گذشته کمتر به این برمی‌خوریم که با رویکرد پدیدارشناسانه عوامل بسترساز آزار جنسی آنلاین مطالعه شده باشد؛ بنابراین پژوهش حاضر با شیوه پدیدارشناسی این امکان را فراهم می‌کند تا عوامل بسترساز آزار جنسی آنلاین در نوجوانان ایرانی از دید و کلام خود آنان بررسی شود. شناسایی آزار جنسی آنلاین در نوجوانان از دید نزدیک‌ترین افراد به این موضوع که خود آنان هستند می‌تواند راهنمایی برای اقدام مؤثر در بهبود وضعیت آنان و راهنمایی برای اقدامات پیشگیرانه باشد بنابراین هدف پژوهش حاضر پاسخ به این پرسش است که عوامل بسترساز آزار جنسی آنلاین دختران نوجوان چیست؟

## روش

### جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری

جامعه مورد مطالعه شامل دختران نوجوان ۱۹ - ۱۵ ساله تهران بودند که حداقل یک تجربه آزار جنسی آنلاین را داشتند. نمونه‌گیری در پژوهش حاضر به صورت هدفمند بود که در نهایت ۱۵ نفر انتخاب شدند و با آنان مصاحبه شد که اخذ ۲ مصاحبه انتهایی پژوهش جهت اطمینان از رسیدن به حد اشباع نظری بود. ۹ نفر از دختران نوجوانان با هماهنگی مدیران مدارس ضمن رضایت والدین از میان جلسات راهنمایی گروهی مشاوران انتخاب شدند. همچنین ۶ مشارکت‌کننده با هماهنگی و رضایت والدین در محیط مؤسسات آموزشی مصاحبه شدند. در انجام نمونه‌گیری مبتنی بر هدف سه معیار جهت ورود مشارکت‌کنندگان به پژوهش در نظر گرفته شد؛ ۱- تجربه آزار جنسی آنلاین بود ۲- تمایل آگاهانه مشارکت‌کننده ۳- رضایت والدین و اثبات عدم احراز یکی از این معیارها نیز به‌عنوان شرط خروج آنان از پژوهش در نظر گرفته شد. اطلاعات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان به‌طور خلاصه در جدول ۱ آورده شده است.

گردآوری داده‌ها طی مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته صورت گرفت. روند مصاحبه با سؤالات مشخص درباره سن دقیق و پلتفرم‌های مورد استفاده در شبکه‌های اجتماعی آغاز می‌شد و تعریف مشارکت‌کننده از آزار جنسی در فضای آنلاین بررسی می‌شد در ادامه روند با توجه به سؤالات ابتدایی مصاحبه‌گر سؤالات باز و بدون ساختار نظیر «یکی از روزهای بدی که در شبکه اجتماعی داشتی برایم تعریف کن» بود که در ادامه مصاحبه‌گر سعی می‌کرد با سؤالات تعقیبی از مشارکت‌کنندگان به کلام آنان وضوح ببخشد و منظورشان را متوجه شود.

### روش جمع‌آوری داده‌ها

پژوهش حاضر با روش کیفی و از نوع پدیدارشناسی انجام گرفت. پدیدارشناسی یک راهبرد برای دستیابی به واقعیت ناب پدیده مورد مطالعه است که به‌وسیله آن می‌توانیم تجربه زیسته افراد را بشناسیم.

### روند اجرای پژوهش

مصاحبه‌گران به علت سازگاری جنسیتی دو خانم از میان دانشجویان رشته مشاوره بودند که به‌عنوان کارورز در مدارس مشغول فعالیت بودند و پیش از مصاحبه در یک جلسه آنلاین توسط پژوهشگر برای این امر آموزش دیدند؛ و یک جلسه مصاحبه توسط پژوهشگر در میان آنان با یکی از مشارکت‌کنندگان داوطلب به‌صورت پایلوت اجرا شد. همچنین پس از اطمینان از کفایت مصاحبه‌گران نمونه دیگری از مصاحبه‌های عمیق مربوط به پژوهش مشابه پژوهشگر به آن‌ها ایمیل شد در این فرایند از مصاحبه‌کنندگان درخواست گردید که در ادامه فرایند مصاحبه‌های خود را به‌طور مشروح به همراه متن جلسات ارائه دهند تا پژوهشگر به بررسی و بازخورد جلسه به جلسه بپردازد و کیفیت نتایج بهبود یابد.

سرانجام مصاحبه‌ها در مدت ۲۵ روز در دفتر مشاور مدرسه و آموزشگاه‌های خصوصی که از نظر شرایط رازداری موقعیت مناسبی داشتند انجام گرفت. در فرایند مصاحبه، ابتدا مصاحبه‌کننده به تشریح هدف مطالعه و روند پژوهش می‌پرداخت و روند مصاحبه و اصول اخلاقی را توضیح می‌داد، همچنین به دلیل حساسیت موضوع برخی مدارس اجازه ضبط مصاحبه را ندادند، از این‌رو مصاحبه‌کنندگان در فرایند مصاحبه با انعطاف کامل و توجه به مطالب بیان‌شده، آن‌ها را جمله به جمله می‌نوشتند و از حذف مطالب خودداری می‌کردند. همچنین جهت غنی کردن متن مصاحبه در کنار مطالب، یادداشت راهنمایی جهت نشان دادن حال و هوای هیجانی مشارکت‌کننده قرار داده می‌شد در تمام جلسات معیارهای اصول اخلاقی از جمله مشخص نبودن هویت و مشارکت داوطلبانه در نظر گرفته شد تا مشارکت‌کنندگان به بیان صادقانه تجارب خود بپردازند. مدت زمان انجام مصاحبه با توجه به توانایی شناختی مشارکت‌کننده در بیان تجارب از ۳۰ تا ۸۰ دقیقه متفاوت بود.

### روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

به‌منظور تحلیل داده‌ها از روش کلایزی استفاده شد. مطابق با این روش در گام اول مصاحبه‌های ضبط‌شده به‌صورت نوشتاری درآمدند و چندین بار مطالعه شدند در گام دوم داده‌هایی مرتبط برجسته شدند و در گام سوم، تلاش شد که از جملات برجسته شده مفاهیم مرتبط استخراج و کدگذاری شود؛ و کدهای اولیه، با چک کردن نقل قول مشارکت‌کنندگان بازبینی شدند در گام چهارم مفاهیم مشابه در مضمون فرعی دسته‌بندی شدند و فراوانی آن‌ها نیز توجه شد در گام پنجم نتایج گروه‌های کلی‌تری را تشکیل دادند و طبقات اصلی ساخته شدند و در گام ششم سعی شد ادراکی جامع و بدون ابهام به‌عنوان مضمون هسته‌ای‌ها حاصل شدند و در مرحله پایانی نظر مشارکت‌کنندگان در مورد مطابقت توصیف انجام‌شده به‌وسیله کدگذاری با تجارب آنان پرسیده شد و کدها تأیید شدند لازم به ذکر است در تمام مراحل کدگذاری از نرم‌افزار مکس کیودا ۲۰۲۰ استفاده شد.

شایان ذکر است کدهایی که در هر موضوع بیشتر تکرار شدند، نشان‌دهنده اهمیت آن‌ها در گفته‌های مشارکت‌کنندگان هست. کدگذاری داده‌ها به همراه میزان فراوانی کدهای باز در جدول ۲ قابل مشاهده است.

### اعتبار و روایی داده‌ها

به‌منظور تقویت اعتبار داده‌ها، نظر و دیدگاه پژوهشگر ناظر در رابطه با تحلیل داده‌ها و کدگذاری آن‌ها در مسیر پژوهش همراه پژوهشگر بود و برای اثبات کدهای با تکرار بالا نقل قول‌های از افراد با ویژگی‌های متفاوت ارائه شد. همچنین مصاحبه‌کنندگان در طول کار از امکان تأثیر نظرات خود بر داده‌ها مطلع بودند و سعی کردند محتوا را با نظرات شخصی خود آلوده نکنند. علاوه بر این در انتخاب مشارکت‌کنندگان ویژگی‌های متفاوتی در نظر گرفته شد که حداکثر تنوع در آن‌ها ایجاد شود و راهبردهای مراحل مختلف به‌طور کامل و با جزئیات مشخص شرح داده شد تا پژوهش‌های مشابه نیز به نتایج نزدیک برسند.

### یافته‌ها

مشخصات مشارکت‌کنندگان در جدول ۱ آمده است و در طی نمونه‌گیری تلاش شد نمونه تنوع کافی داشته باشند تا به انتقال‌پذیری نتایج پژوهش کمک شود.

جدول ۱

#### اطلاعات جمعیت شناختی

متغیر	نوع	تعداد	کد
پلتفرم مورد استفاده	تلگرام	۹	۱،۲،۴،۷،۱۱،۱۲،۱۳،۱۴،۱۵
	واتساپ	۴	۳،۸،۹،۱۰
غالب	واتساپ	۴	۳،۸،۹،۱۰
	برنامه‌های دیگر	۶	۳،۴،۵،۷،۹،۱۰
نوع آزار جنسی	بصری	۷	۱،۳،۴،۶،۸،۹،۱۵
	کلامی	۷	۲،۳،۵،۷،۱۰،۱۳،۱۴
	سایبری	۱۱	۱،۳،۴،۶،۷،۸،۹،۱۱،۱۲،۱۳،۱۵
سن	۱۶-۱۷ سال	۵	۳،۴،۷،۱۲،۱۳
	۱۷-۱۸ سال	۴	۱،۵،۸،۱۰
	۱۸-۱۹ سال	۶	۲،۶،۹،۱۱،۱۴،۱۵

پس از فرایند تحلیل داده‌ها ۱۵۱ کد باز مشخص گردید که این کدها در ۲۷ مضمون فرعی ۱۱ مضمون اصلی و ۴ مضمون هسته‌ای «عوامل روان‌شناختی مستعد کننده، عوامل اجتماعی و فرهنگی مستعد کننده، نقش ساختار فضای آنلاین، عدم آگاهی و وجود بینش غلط» قرار گرفتند که در ادامه به شرح آن‌ها پرداخته می‌شود و برای هر مضمون نقل قول از مشارکت‌کنندگان ارائه خواهد شد.

جدول ۲

#### کدگذاری داده‌ها

مضمون هسته‌ای	مضمون اصلی	مضمون فرعی و تعداد کدهای باز
عوامل روان‌شناختی مستعد کننده (۳۹ کد)	عوامل روان‌شناختی درون فردی (۱۷ کد)	اضطراب و پیش‌بینی منفی (۶ کد) زودباوری (۷ کد) لذت طلبی (۴ کد) توجه‌طلبی (۵ کد)
	عوامل روان‌شناختی بین فردی (۲۲ کد)	ناپایداری روابط (۱۰ کد) نداشتن مرزهای روشن (۷ کد)

مضمون هسته‌ای	مضمون اصلی	مضمون فرعی و تعداد کدهای باز
عوامل اجتماعی و فرهنگی مستعد کننده (۵۶ کد)	نقش فرهنگ (۲۳ کد)	دیدگاه‌های ارزشی نوظهور (۹ کد) تعصب‌های جنسیتی (۴ کد) اضطراب انگ اجتماعی (۶ کد) کم‌رنگ شدن ارزش‌های دینی (۴ کد)
	تأثیر رسانه (۷ کد)	الگوپذیری از سلبریتی (۴ کد) بازنمایی جنسی زن در رسانه (۳ کد)
	نقش همسالان (۷ کد)	تحریک به ایجاد ارتباط آنلاین (۳ کد) تابو زدایی همسالان (۴ کد)
نقش ساختار فضای آنلاین (۳۴ کد)	نقش خانواده (۱۹ کد)	شکاف بین نسلی (۴ کد) وجود آزادی (۵ کد) نا آگاهی والدین (۶ کد) عدم پشتیبانی و حمایت (۴ کد)
	عدم محدودیت (۹ کد)	نبود محدودیت در فضای آنلاین (۶ کد) نبود قوانین دقیق (۳ کد)
	احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین (۶ کد)	احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین (۶ کد)
عدم آگاهی و آموزش ناکافی (۱۸ کد)	نقش افراد آنلاین (۱۹ کد)	مشارکت در بحث‌های جنسی (۱۰ کد) هویت غیر واقعی افراد آنلاین (۹ کد)
	عدم آگاهی (۱۵ کد)	دانش ناکافی در زمینه امنیت آنلاین (۹ کد) عدم آگاهی از خطرات آزار جنسی (۶ کد)
	آموزش ناکافی (۳ کد)	آموزش ناکافی (۳ کد)

### عوامل روان‌شناختی مستعد کننده

برخی از عوامل روان‌شناختی که موجب آزار جنسی آنلاین نوجوانان می‌شوند با ۳۹ کد باز در دو مضمون اصلی عوامل روان‌شناختی درون فردی و عوامل روان‌شناختی بین فردی قرار گرفتند.

#### الف. عوامل روان‌شناختی درون فردی: این مضمون اصلی با داشتن ۱۷ کد باز از سه مضمون فرعی اضطراب و پیش‌بینی منفی،

زودباوری و لذت طلبی تشکیل شده است.

**اضطراب و پیش‌بینی منفی:** یکی از عوامل روان‌شناختی که با آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان مرتبط بود اضطراب است؛ این کد موجب تداوم آزار جنسی آنلاین در دخترانی بود که پیش‌تر اطلاعاتی مثل تصویر یا فیلم در چت خصوصی از خود را فرستاده بودند و ۶ کد باز را در مصاحبه‌ها به خود اختصاص داد دختران نوجوان در روابط آنلاین به دلایل مختلفی احساس اضطراب می‌کردند برخی از نشانه‌های اضطراب با پیش‌بینی امکان‌افزای اطلاعات شخصی همراه بود مشارکت‌کننده کد ۲ «اولین باری که پیش اومدم عکسم رو فرستادم همیشه واکنش اطرافیانم رو تصور می‌کردم و دیگه نمی‌تونستم مقاومت کنم، چون ممکن بود با بدرفتاری من اونم باهام بد بشه و از عکس‌هام سو استفاده کنه.» همچنین نوجوانان در مورد واکنش دوستان آنلاین خود نسبت به انجام رفتار متفاوت احساس اضطراب داشتند مشارکت‌کننده کد ۹ «کلاً از این می‌ترسیدم توی گروه در مورد بد فکرکنن مجبور بودم مثل همونا رفتار کنم.» علاوه بر این موارد نوجوان حتی پس از پشیمانی در مورد اقدام به درخواست کمک و مشورت جویی با والدین و نزدیکان خود احساس اضطراب داشتند کد ۱۵ «منی‌تونستم راحت بیام به کسی بگم که یک نفر مدام داره مزاحمم میشه، حتماً در موردم بد فکر می‌کردن.» و کد ۷ «خوب نبود که بیام بگم که؛ آره این جور مشکلی برام پیش اومده» و این موارد موجب تشدید ارسال محتوا و باقی ماندن در حاشیه امن ارتباط فعلی می‌شد.

**زودباوری:** یکی از عوامل روان‌شناختی که با آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان مرتبط بود زودباوری است؛ زودباوری به معنای اعتماد زود هنگام و غیرمنطقی به دیگران است و شامل ۷ کد باز شد. فرهنگ و عقاید مشارکت‌کنندگان اشتراک‌گذاری محتوای خصوصی را نمی‌پذیر اما عموماً با گفته‌های احساسی شریک ارتباطی خود آنان مجاب به ارسال محتوا می‌شدند مشارکت‌کننده کد ۹ «وقتی پسره می‌گفت ما با برای همیشه باهمیم بهم اعتماد کن من نمی‌تونستم در مقابل مهربونیش بی‌تفاوت باشم» و در مواردی آنان تحت تأثیر وعده‌های مثبت یا منفی آنان قرار می‌گرفتند همان‌طور که



مشارکت‌کننده کد ۴ «نو کافه که باهم بودیم اون وعده شب رو از من می‌گرفت بهم قول می‌داد که همیشه میاد منو ببینه» و کد ۱۳ «خیلی ارزش می‌شنیدم آگه بخوای باهم باشیم باید باهام راحت باشی».

**لذت طلبی:** در گفته‌های مشارکت‌کنندگان عوامل مستعد کننده مربوط به لذت طلبی آنان مشخص شد و شامل ۴ کد باز شد در واقع همانند ارتباط جنسی حضوری مشارکت‌کنندگان میل جنسی را عملی برای شروع ارتباط دانستند همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۵ «هن نمی‌دونم رابطه جنسی چه لذتی داره وقتی تجربه‌اش نکردم، ولی حرف زن با اون برای من لذت‌بخش بود».

**ب. عوامل روان‌شناختی بین فردی:** این مضمون اصلی با داشتن ۲۲ کد باز از طبقات فرعی توجه‌طلبی، عدم امنیت روابط و نداشتن مرزهای روشن تشکیل شده است.

**توجه‌طلبی:** یکی از عوامل روان‌شناختی که با آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان مرتبط بود توجه‌طلبی است توجه‌طلبی تمایل بسیار زیادی به جلب توجه و در کانون توجه بودن است. به این معنی که شخص به هر قیمتی که شده (حتی رفتارها و حرکات نامناسب) می‌خواهد تأیید و نظر دیگران را به خود جلب نماید. که در مطالعه ۵ کد باز در مصاحبه‌های آنان را به خود اختصاص داد همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۹ گفت «پیش خودم گفتم ممکنه من امسال بمیرم و هیچ‌وقت با ی پسر راحت نبوده باشم و تعریف هاشو نشنیده باشم.» و مصاحبه‌کننده کد ۷ «همیشه خانم نیاز به مردی داره که ارزش تعریف و تمجید کنه».

**ناپایداری روابط:** ناپایداری روابط به وضعیتی اشاره دارد که رابطه میان دو یا چند فرد ناتوان در حفظ و ادامه پایداری است. این ناپایداری ممکن است به دلایل مختلفی اتفاق بیافتد ناپایداری روابط به‌عنوان یکی از عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین تشخیص داده شد و شامل ۱۰ کد باز می‌شود. عموماً دختران نوجوان روابطی را در فضای آنلاین یا حضوری شکل داده بودند که این روابط در فضای آنلاین ادامه می‌یافت و با رد درخواست فرد مقابل خود مبنی بر ارسال محتوای جنسی دختران نوجوان انتظار پایان یافت یافتن این ارتباط را داشتند همان‌طور که کد ۱۱ «توی رابطه‌مون مشخص بود اگر من محتوای که اون می‌خواست رو نمی‌فرستادم رابطه رو تموم می‌کرد.» و زمانی که محتوایی جنسی را از شریک ارتباطی خود دریافت می‌کردند نیز علیرغم میل خود به تمجید از آن می‌پرداختند کد ۴ «پسره آگه دیر جوابشو بدی ناراحت میشه چه برسه به این که من از عکس بدنش تعریف نکنم.» و کد ۱۲ «معمولاً آخرای شب سر صحبت‌های جنسی باز می‌شد، منم برای اینکه فکر نکنه بی‌حسم باهاش ادامه می‌دم.»

**نداشتن مرزهای روشن:** در شرح تجارب دختران نوجوان نداشتن مرزی که مشخص کند چه مواردی در ارتباط آنان غیرمجاز است دیده می‌شد طوری که مشارکت‌کننده و شامل ۷ کد باز بود. کد ۲ «اولین بار که عکس بدنشو برام فرستاد نمی‌دونستم چطور واکنش نشون بدم.» و آنان باگذشت زمان به لزوم وجود چهارچوب و مرزبندی واضح رسیده بودند طوری که مشارکت‌کننده کد ۱۰ «بهتر بود همون اول رابطه برایش مشخص می‌کردم که؛ اگر توقعات سکس چت از من داری من این کارو دوست ندارم.»

## عوامل اجتماعی و فرهنگی مستعد کننده

برخی از عوامل اجتماعی و فرهنگی مستعد کننده که موجب آزار جنسی آنلاین نوجوانان می‌شوند با ۵۶ کد باز در ۴ مضمون اصلی دیدگاه نقش فرهنگ، تأثیر رسانه، نقش خانواده و همسالان قرار گرفتند

**الف. نقش فرهنگ:** این مضمون با داشتن ۲۳ کد باز از ۴ مضامین فرعی دیدگاه‌های ارزشی نوظهور، تعصب‌های جنسیتی، اضطراب انگ اجتماعی و کم‌رنگ شدن ارزش‌های دینی تشکیل شده است.

**دیدگاه‌های ارزشی نوظهور:** دیدگاه‌های ارزشی نوظهور به آراء و ارزیابی‌های جدیدی اشاره دارد که در جامعه به وجود آمده و تفاوت‌ها و تحولاتی را در قضاوت‌ها و ارزیابی‌های افراد نسبت به ارزش‌ها و اصول فرهنگی معاصر نشان می‌دهد. این دیدگاه‌ها ممکن است ناشی از تغییرات اجتماعی، فناوری، اقتصاد، و یا فرآیندهای فرهنگی باشند. صرف‌نظر از شرح کاستی‌ها و نقصان دیدگاه‌های ارزشی نوظهور، گویه‌های مشارکت‌کنندگان نشان از نقش مستعد کننده آن‌ها بر آزار جنسی آنلاین بود. همان‌طور که کد ۲ اشاره کرد «به نظر من اصلاً مهم نیست که بقیه چی در موردت فکر می‌کنند اون چیزی که در لحظه خودت دوست داری باید انجام بدی»

**تعصب‌های جنسیتی:** تعصب جنسیتی به معنای تفاوت در ارزیابی و ارائه فرصت‌ها بر اساس جنس افراد است. این تعصب می‌تواند منجر به تبعیض و نابرابری جنسیتی شود، این مورد نیز یکی از عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین در نقل‌قول‌های مشارکت‌کنندگان شناخته شد و ۴ کد باز به این موضوع ارتباط داشتند. همان‌طور که کد ۹ «یک روز خیلی کلی توی خونه در مورد یکی از دوستانم گفتم که توی رابطه با پسری برایش مشکل پیش اومده، همه تونو سرزنش کردن که دیگه دختره انگار انسان نیست من دیگه از خودم چی می‌تونستم بگم»

**اضطراب انگ اجتماعی:** یکی از موارد فرهنگی که موجب شکل‌گیری و تداوم آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان می‌شود در گویه‌های مشارکت‌کنندگان به‌عنوان اضطراب انگ اجتماعی شناخته شد اضطراب انگ اجتماعی به نوعی اضطراب مرتبط با موقعیت‌های اجتماعی اشاره دارد که فرد از بدنام شدن خود می‌ترسد. و ۶ کد باز را به خود اختصاص داد. به طوری که وقتی دختران نوجوان وارد یک رابطه سطحی می‌شدند به وسیله احتمال بدنام شدن تن به درخواست فرد مقابل می‌دادند همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۶ «اول رابطه‌ام وقتی ارم باج گرفته می‌شد؛ کسی رو پیدا نکردم که فکر کنم باهام هم‌مدلی میکنه.» و به‌طور گسترده‌تر وقتی محتوایی به اشتراک می‌گذاشتند و یا از تمایلی صحبت می‌کردند افشای این تمایل نیز خود اضطراب بدنامی را به همراه داشت مشارکت کنند کد ۱۴ «نوی تونستم راحت بیام به کسی بگم که نفر مدام داره مزاحمم میشه، حتماً در مورد بد فکر می‌کردن.»

**کم‌رنگ شدن ارزش‌های دینی:** کم رنگ شدن ارزش‌های دینی به معنای کاهش اهمیت یا تأثیر اصول دینی در زندگی فرد یا جامعه است. این مورد نیز یکی از عوامل مستعد کننده فرهنگی آزار جنسی آنلاین شناخته شد و ۴ کد باز در این زمینه به دست آمد و مشارکت‌کنندگان در پاسخ به موارد محافظ ممکن از نقش چهارچوب و ارزش‌های دینی صحبت می‌کردند همان‌طور که کد ۱۰ «من فکر می‌کنم اگر می‌خواستم نماز و روزه بگیرم، همه چی رو حلال و حروم کنم این مورد هم برام خط قرمز بود و سمتش نمی‌رفتم» و کد ۴ «وقتی چادر نپوشیدم انجام کارهای دیگه‌ای که بد می‌دونستم راحت‌تر شد»

**ب. تأثیر رسانه:** این مضمون با داشتن ۷ کد باز از ۲ مضامین فرعی الگوپذیری از سلبریتی و بازنمایی جنسی زن در رسانه تشکیل شده است. **الگوپذیری از سلبریتی:** الگوپذیری از سلبریتی به معنای اقتدا به رفتارها، استایل زندگی، یا انتخاب‌های زندگی یک شخصیت مشهور است. در ضمن گفته‌های نوجوانان یکی از عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین نقش الگوپذیری از سلبریتی‌ها بود همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۲ «کل جهان به رابطه جنسی به‌عنوان یک فاجعه نگاه نمی‌کنند برایشون عادیه مثل خواننده‌ها از نظر من هم اتفاق بدی نیست اما باید طرفت آدم باشه نزاره تو کاسه‌ات»

**بازنمایی جنسی زن در رسانه:** بازنمایی جنسی زن در رسانه به شکلی از نمایش و توصیف زنان در محتواهای رسانه‌ای اشاره دارد. این نمایش ممکن است تأثیرگذار بر دیدگاه‌ها و ادراکات جامعه نسبت به نقش و جایگاه زنان باشد. همان‌طور که سلبریتی‌ها در رفتار نوجوان مؤثر بودند گویه‌هایی مربوط به بازنمایی جنسی زن و تأثیر آن در هویت‌گیری آنان دیده شد مشارکت‌کننده کد ۱۳ «آگه صدتا پسر رو هم بررسی کنیدی حتی مذهبی‌ترینش توی رابطشون از دختر فقط و فقط دنبال همین مسائل جنسی آن کسی به چیز دیگه‌ای توجه نمیکنه ارزش من به خوشگلی منه توی روابط همه فیلم هاو پست‌های اینستاگرام هم همین شکلیه»

**ج. نقش همسالان:** این مضمون با داشتن ۷ کد باز از ۲ مضمون فرعی تحریک به ایجاد ارتباط آنلاین و تابو زدایی همسالان تشکیل شده است.

### تحریک به ایجاد ارتباط آنلاین

همسالان همان‌طور که در شکل‌گیری هویت نوجوان مؤثر هستند در گویه‌های مشارکت‌کنندگان نیز به‌عنوان یکی از عوامل مستعدکننده شناخته شدند مشارکت‌کننده کد ۹ «اول از همه دوستانم منو بردن توی اکیشون اونجا پسر و دختر با هم بودیم که همون روزای اول یکی از پسرها به من نزدیک شد و بهم پیام داد»

**الف. تابو زدایی همسالان:** تابو زدایی همسالان از سکس چت به معنای شکستن یا کاهش تابوهای مرتبط با گفتگوهای جنسی و ارتباطات جنسی آنلاین است. این موجب ترویج گفتگوهای جنسی می‌شود، قش الگویی رفتار همسالان نیز با ۴ کد باز یکی از عوامل مؤثر بود و موجب تابو زدایی از مسائل جنسی شده بود کد ۶ رابطه موازی با رابطه خودمو می‌دیدم خوب و بد اونا هم‌رویی رابطه ما مؤثر بود آگه دوستم به طرفش عکس می‌فرستاد از من هم انتظار می‌رفت بفرستم.

**ب. نقش خانواده:** این مضمون با داشتن ۱۹ کد باز از ۴ مضمون فرعی شکاف بین نسلی، وجود آزادی، نا آگاهی والدین و عدم پشتیبانی و حمایت تشکیل شده است.

**شکاف بین نسلی:** شکاف بین نسلی به تفاوت‌ها و ناهمسانی‌های دیدگاه والدین و نوجوان اشاره دارد. در ضمن گفته‌های مشارکت‌کنندگان به شکاف بین نسلی اشاره شد و نوجوانان به تفاوت سلیقه خود با والدین در شکل دادن ارتباط‌های خود اشاره کردند همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۱۱ «من دوست دارم با کسی ازدواج کنم که قبلیش چند سال باهم ارتباط داشته باشیم برای رسیدن به هم تلاش کنیم نه اینکه ما مانم شوهرمو از بین خواستگارا انتخاب کنه»

**وجود آزادی:** وجود آزادی در فضای آنلاین به‌عنوان یکی از عوامل مستعد کننده شناخته شد و ۵ کد باز به این مورد اختصاص داده شد مشارکت‌کننده کد ۵ «من برای بیرون رفتنم باید از والدینم اجازه بگیرم ولی برای پست گذاشتن و عکس فرستادنم که نیاز به اجازه اونرها ندارم»

**نا آگاهی والدین:** نا آگاهی والدین به معنای عدم داشتن اطلاعات یا درک کافی از مسائل مختلف مربوط به تربیت و رشد فرزندان است. اطلاعات والدین نسبت به فضای آنلاین و روابط آنلاین در این گفته‌های مشارکت‌کنندگان یکی از عوامل مستعد کننده شناخته شد و ۵ کد باز را به خود اختصاص داد مشارکت‌کننده کد ۶ «من برای اینستاگرام و تلگرام می‌خواستم با مادرم مشورت کنم و نظرش رو بگیرم ولی اون که چیزی از این‌ها نمی‌دونه» کد ۹ «اون روز پیش نمیداد که پدر مادر از فالور و فالوینگ اینستاگرام سر در بیارن»

**عدم پشتیبانی و حمایت:** عدم پشتیبانی و حمایت والدین به نداشتن حمایت و راهنمایی کافی از سوی والدین نسبت به فرزندان در مواجهه با مسائل و خطرات مختلف، به ویژه در فضای دیجیتال اشاره دارد. نوجوانان در هنگام شکل دادن رابطه و بروز مشکلات در فضای آنلاین انتظار حمایت از والدین را داشتند اما عموماً با پیش‌بینی منفی که از واکنش والدین داشتند اقدامی برای درخواست آن نمی‌کردند همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۱ «من اگر بخوام بگم فلان پسر از من عکس می‌خواد قبل از اینکه پشت من در بیان منو بازجویی می‌کنند که پیام دادن هم کار اشتباهیه و هیچ درکی از اشتباه و رفتار من ندارند»

### نقش ساختار فضای آنلاین

عوامل ساختار فضای آنلاین شامل «عدم محدودیت، احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین و نقش افراد آنلاین» است که این موارد ۳۸ تکرار در مصاحبه‌ها داشتند.

**الف. عدم محدودیت:** مضمون عدم محدودیت شامل ۹ کد باز در گفته‌های نوجوانان این پژوهش است که این کدها شامل دو مضمون فرعی عدم محدودیت و نبود قوانین دقیق هست.

**عدم محدودیت در فضای آنلاین:** در این مضمون منظور از عدم محدودیت در فضای آنلاین و روابط آنلاین شامل عدم محدودیت زمانی و مکانی در برقراری ارتباط است روابط آنلاین باوجود بسیاری ضعف‌ها از این محدودیت‌ها فارغ هستند مشارکت‌کننده کد ۱ «من هر شب می‌توانستم بدون اینکه کسی بدونه تا صبح باهاش حرف بزنم»

**نبود قوانین دقیق:** ۳ کد باز در گفته‌های مشارکت‌کنندگان به مضمون فرعی نبود قوانین دقیق اختصاص گرفت زیرا برخی از مشارکت‌کنندگان در گفته‌های خود به نبود قوانین در رابطه با رفتارهای آنلاین اشاره کردند و نسب به قوانین این زمینه بی‌اطلاع بودند کد ۶ «عکسام که رفت داخل گروه دیگه اصلاً نمی‌تونستم حرفی بزنم، هیچ امکانی هم واسه شکایت و پیگیری نیست.» کد ۴ «وقتی توی فضای مجازی جلوی کارهای منفی سیاسی رو نمی‌تونن بگیرن واسه این مشکلات منم هیچ کاری نمیتونن»

**ب. احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین:** یکی از مضمون‌های مربوط به نقش مستعد کننده فضای آنلاین به بی‌هویتی در فضای آنلاین اشاره دارد و در این مضمون ۶ کد باز در یک مضمون فرعی قرار گرفتند.

**احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین:** احساس بی‌هویتی در فضای آنلاین به وضعیتی اشاره دارد که افراد احساس می‌کنند هویت شخصیتی یا حضور واقعی خود را در محیط‌های دیجیتال از دست داده‌اند. این احساس ممکن است ناشی از میزان ناشناخته بودن یا عدم اطمینان در مورد اطلاعات شخصی کاربران باشد. افراد ممکن است در فضای آنلاین از حقیقت پنهان شوند یا هویت مجازی برای خود ایجاد کنند، که این موضوع می‌تواند به تغییر رفتارها و تعاملات آنلاین منجر شود. مشارکت‌کنندگان این مطالعه در ۶ گویه به عامل مستعد بی‌هویتی در فضای آنلاین اشاره کردند در گفته‌های مشارکت‌کنندگان این بی‌هویتی در نحوه ارائه خود آن‌ها بروز و ظهور داشت، همان‌طور که مشارکت‌کننده کد ۱۳ «وقتی توی فضای آنلاینی دیگه هیچ محدودیتی نداری ترس از آبرو و حرف فامیل نیست چون طرف مقابلت ممکنه هزار کیلومتر بدهات فاصله داشته باشه و هیچ‌وقت باهاش رودررو نشی این‌جوری دیگه ترسی از ارسال عکس نداری»

**ج. نقش افراد آنلاین:** این مضمون با داشتن ۲۳ کد باز از ۳ مضمون فرعی مشارکت در بحث‌های جنسی و هویت غیرواقعی افراد آنلاین تشکیل شده است. **مشارکت در بحث‌های جنسی:** مشارکت در بحث‌های جنسی آنلاین به ارتباطات و گفت‌وگوهایی اشاره دارد که بر محتوای جنسی متمرکز است و به صورت آنلاین انجام می‌شود. این ممکن است شامل چت‌ها، تبادل پیام‌های متنی یا تصویری با محتوای جنسی، و حتی مشارکت در وب‌کم یا ویدئو چت‌های جنسی باشد. مشارکت در بحث و گفتگوی جنسی یکی از عوامل مستعد کننده بود و ۱۰ کد باز به این مضمون فرعی اختصاص گرفت کد ۱ «من خواستم عکسشو ببینم کم‌کم عکس‌ها بیشتر و راحت‌تر شد چون همیشه تا نیمه‌های شب باهم صحبت می‌کردیم.» و کد ۵ «کافیه توی یک گروه سکسی عضو شی دیگه هرچند دقیقه لینک گروه بعدی میداد.»

**هویت غیرواقعی افراد آنلاین:** در مواردی مشارکت کنندگان به بی‌هویتی فرد مقابل اشاره می‌کردند که ۱۴ «هرکسی توی فضای نت خودش رو هر طور که می‌خواد معرفی کنه.»

### عدم آگاهی و آموزش ناکافی

تعداد کمتری از عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین مربوط به عدم آگاهی و جود بینش غلط در مشارکت کنندگان بود و ۱۸ کد باز به این مضمون هسته‌ای مربوط می‌شدند که در دو مضمون عدم آگاهی و آموزش ناکافی قرار گرفتند.

**الف. عدم آگاهی:** این مضمون با داشتن ۱۷ کد از سه مضمون فرعی دانش ناکافی در زمینه امنیت آنلاین و عدم آگاهی از خطرات آزار جنسی

تشکیل شده است.

**دانش ناکافی در زمینه امنیت آنلاین:** دانش ناکافی در زمینه امنیت آنلاین به عدم آگاهی یا فهم کافی از مسائل مرتبط با حفاظت از اطلاعات

شخصی، شناخت خطرات امنیتی در فضای دیجیتال، و عدم استفاده از ابزارها و روش‌های حفاظتی اشاره دارد. این مورد یکی از موارد مربوط به گفته‌های مشارکت کنندگان بود و ۹ کد باز به این مضمون مربوط می‌شدند این موارد عمدتاً شامل عدم آگاهی از راهبردهای ایجاد حریم خصوصی در فضای گفتگوی آنلاین می‌شدند همان‌طور که مشارکت کننده کد ۱۰ «تلگرام یک امکانی داره که نمی‌دونستم که وقتی با اون حرف می‌زنم برآش عکس می‌فرستم چکار کنم که عکس برآش باقی نمونه.» و مشارکت کننده کد ۱۰ «تلگرام یک امکانی داره که نمی‌زاره عکس کپی بشه من اینو نمی‌دونستم من عکس رو بدون محدودیت زمانی ارسال کردم و همیشه در دسترسش بود.» و این موارد شامل ارتباطات جمعی در فضای آنلاین نیز می‌شدند کد ۴ «هر برنامه‌ای یک سری مسیرها داره که میتونی مشخص کنی هرکسی بهت پیام نده ولی تل ا قبل از این که یکی راهنماییم کنه اینو نمی‌دونستم»

**عدم آگاهی از خطرات آزار جنسی:** این کد به عدم آگاهی و فهم کافی از پتانسیل مشکلاتی که می‌تواند در فضای آنلاین به وجود بیاید

اشاره دارد. و این مضمون فرعی شامل ۶ کد باز می‌باشد همان‌طور که مشارکت کننده کد ۹ «وقتی فیلم خودمو فرستادم دو روز بعدش فهمیدم طرفم خودشو فیک معرفی کرده، فکر نمی‌کردم ی نفر بتونه انقدر عوضی باشه. آخه من فکر می‌کرد اون ی پسره تویی شهر دیگه و هیچ آزاری نمیتونه به من برسونه چون منو نمی‌بینه»

**ب. آموزش ناکافی:** این مضمون با داشتن ۳ کد باز از یک مضمون فرعی تشکیل شده است.

**آموزش ناکافی:** آموزش ناکافی درباره فعالیت‌های آنلاین به آموزش کم در مورد خطرات و امنیت در فضای مجازی اشاره دارد. این مضمون

فرعی شامل ۳ کد باز مربوط به گفته‌های مشارکت کنندگان است که در مصاحبه خود به دریافت نکردن آموزش کافی در رابطه با شبکه‌های اشاره داشتند و نشان‌دهنده انتظار این نوجوانان در این زمینه است. مشارکت کننده کد ۳ «هیچ وقت نه تو مدرسه نه تو خونه این چیزا رو بهمون یاد ندادن». جهت مشاهده بصری میزان اهمیت عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین در مصاحبه دختران نوجوان این عوامل در قالب شکل ۲ از خروجی نرم‌افزار مکس کیودا آورده شده است.

### بحث

دختران نوجوانان با قرار گرفتن در دوره شکل‌گیری هویت جنسی یکی از گروه‌های در معرض خطر در برابر آزار جنسی آنلاین هستند پژوهش

حاضر باهدف واکاوی عوامل مستعد کننده آزار جنسی آنلاین با روش پدیدارشناسانه انجام گرفته است.

احساس اضطراب و پیش‌بینی منفی افشای رابطه در پژوهش حاضر موجب ادامه دادن به ارتباطات آنلاین منفی می‌شد و در رفتارهایی مانند پذیرش نقش منفعل و پنهان‌کاری ارتباط از والدین خود را نشان می‌داد. در تجربه خلق مضطرب، دختران ممکن است به دلیل ترس از رد شدن یا نقد، به نیازهای خود توجه نکنند و به‌طور ناخواسته درخواست‌ها و تقاضاهای ناپسندی را بپذیرند. در مطالعه آپل و همکاران (Apell et al., 2020) نیز اضطراب اجتماعی با تجربه آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان رابطه مثبت داشت.

همچنین در پژوهش حاضر مشخص شد که زودباوری موجب می‌شد تا دختران نوجوان با کم‌تجربگی و عدم آگاهی از خطرات، به‌آسانی بازیچه افرادی شوند که در مورد آنان سوءنیت دارند و این افراد با بهره‌گیری از تکنیک‌های مختلف مثل خودنمایی و دادن وعده‌های گوناگون به اهداف خود می‌رسیدند. جولبی و همکاران (Joleby et al., 2020) در مطالعه که تلاش بر شناسایی دیدگاه اول شخص در رابطه با آزار جنسی آنلاین داشت نقل قول‌های مشخص کننده ساده لوحی و زودباوری را روایت کردند.

علاوه بر این موارد توجه‌طلبی و لذت طلبی در دختران نوجوان به‌آسانی توسط افرادی که قصد آزار دیگران را دارند، به‌عنوان نقطه‌ضعف استفاده شده بود تا با اجابت این میل به خواسته خود برسند این وضعیت در دخترانی شایع بود که آنان مرزهای واضحی در فضای آنلاین نداشتند و

زمانی که فرد مقابل ارتباط را به صورت منفی پیش می‌برد و جهت ارسال محتوای جنسی یا گفتگوی جنسی فشار وارد می‌کند به راحتی در معرض خطر قرار می‌گرفتند. سالرنو فرارو و همکاران (Salerno-Ferraro et al., 2022) به راهبردهای زنان جوان در مقابله با آزار جنسی آنلاین پرداختند و نشان دادند که آنان علیرغم ترس و انزجار برای حفظ مرزهای خود راهبردهایی مثل مسدود کردن حساب کاربرد مقابل، نادیده گرفتن پیام جنسی و در صورت ادامه یافتن مزاحمت به حذف حساب شبکه اجتماعی خود می‌پرداختند. بنابراین شایسته است برای پیشگیری از این وضعیت به دختران نوجوان آموزش داده شوند که مرزهای شخصی و اجتماعی خود را تشخیص دهند و بدانند که چه نوع اطلاعات شخصی را می‌توانند به اشتراک گذاشت.

دیدگاه‌های ارزشی نوظهور می‌توانند به عنوان یکی از عوامل موجب آزار جنسی آنلاین شوند. این دیدگاه‌ها ممکن است توجیه‌کننده تعامل جنسی در فضای آنلاین و آفلاین باشند و افرادی که این دیدگاه‌ها را برمی‌گزینند، ممکن است ترجیح دهند محتوا یا تصاویر جنسی را به اشتراک بگذارند و به دیگران نیز اجازه تعامل جنسی با خود را بدهند. آلن جیل (Allen Jill, 2013) در پایان‌نامه خود در دانشگاه نبراسکا (Nebraska) با موضوع انگیزه جنسی بودن و چوی و دلانگ (Choi & DeLong, 2019) در پژوهش خود نشان می‌دهند که در جامعه غربی جذابیت جنسی ارزش زیادی پیدا کرده است و زنان جوان به طور فعال و علنی تمایلات جنسی خود را به طرق مختلف افشا می‌کنند. در جامعه ما با فرهنگ اسلامی، مفاهیم اخلاقی، حیا و ارتباطات محترمانه با دیگران مهم هستند. پیامبر گرامی اسلام صلی‌الله علیه و آله و سلم می‌فرمایند هر دین و آئینی خلق و خویی دارد، خوی دین اسلام حُجْب و حیا است (Tabarsi, 1994). بدیهی است فاصله گرفتن از ارزش‌های چنین ارزش‌هایی و گرایش به ارزش‌های نوپدید فرد را در مقابل آزار جنسی در معرض خطر قرار می‌دهد. پرادانی و همکاران (Pradanie et al., 2020) نیز نشان داد که دینداری مهم‌ترین عامل برای جلوگیری از رفتارهای انحرافی جنسی است.

همان‌طور که حقانی زمیدانی و همکاران (Haqqani Zamidani et al., 2023) در پژوهش خود نشان دادند که الگوپذیری از سلبریتی‌ها می‌تواند موجب توجه افراطی به بدن و الگوهای ناهنجار مو، لباس و نمایشگری در دختران نوجوان شود در این پژوهش نیز نشان داده شد که در کنار ارزش‌های جدید الگوپذیری از سلبریتی‌ها می‌تواند در مواردی، دختران نوجوان را در معرض آزار قرار دهد زیرا سلبریتی‌ها معمولاً با تصاویر زیبا، ظاهر جذاب و روابط باز خود، می‌توانند بر ذهنیت و افکار تأثیر بگذارند. برخی از سلبریتی‌ها مشهور هستند، به وسیله انتشار تصاویر بالباس‌های کمتر پوشیده تشویق به الگوپذیری از رفتارهای نادرست را ایجاد کنند. دختران نوجوان ممکن است به سعی در تقلید از رفتارها یا ظاهری که در رسانه‌ها مشاهده می‌کنند، داشته باشند که این موضوع می‌تواند آن‌ها را به ارتباطات نامناسب یا انتشار محتوای نامناسب در فضای آنلاین سوق دهد. همسالان نوجوان نیز می‌توانند با تحریک‌ها و تشویق‌های نادرست و قیح زدایی از مسئله اشتراک‌گذاری محتوای جنسی دختران را مستعد آزار جنسی کنند.

همچنین در مطالعه حاضر وجود شکاف بین والدین و نوجوان و نداشتن نظارت کافی والدین آزار جنسی آنلاین را تسهیل کرده بود زیرا در عصر حاضر نوجوان به راحتی با اطلاعات و محتوای جنسی مختلف دسترسی دارند؛ و بدون نظارت و راهنمایی والدین در تعامل‌های منفی در فضای آنلاین قرار گیرند. در پژوهش‌های پیشین نیز به تکرار نشان داده شده است که فقدان نظارت والدین بر استفاده از رسانه‌ها نوجوانان را در معرض آزار جنسی آنلاین قرار می‌دهد (Helweg-Larsen et al., 2012; Marcum et al., 2010). علاوه بر این، نظارت والدین اثرات محافظتی بر رفتار جنسی پرخطر مثل مانند شروع زود هنگام رابطه جنسی و استفاده از پورنوگرافی دارد (Goldfarb & Lieberman, 2021). این می‌تواند ناشی از این باشد که ساختار فضای آنلاین، به گونه‌ای است که فرد احساس می‌کند هویت شخصی خود را مخفی کرده‌اند. این مسئله می‌تواند باعث شود که افراد به طور ناخواسته رفتارهای غیرمناسبی انجام دهند و در تعاملات منفی وارد شوند. اکثر سایت‌های شبکه‌های اجتماعی محبوب کودکان و نوجوانان با محدودیت سنی ۱۳ سال (مانند اسنپ چت، اینستاگرام، تیک تاک، وایبر، اسکایپ و فیس‌بوک) یا ۱۶ سال (مثلاً واتس‌آپ) محدودیت سنی دارند. اگرچه این سنین بالاتر از سن کودکان قانونی در نمونه ما هستند، اما مشخص است که تعداد قابل توجهی از افراد می‌توانند به راحتی هویت جعلی ارائه دهند. علیرغم اینکه پلتفرم‌های شبکه‌های اجتماعی خط‌مشی‌های حفظ حریم خصوصی دارند، این سیاست‌ها به ندرت اجرا می‌شوند (Sanderson & Weathers, 2022; yaseminejad et al., 2023). در کنار موارد فوق کمبود آگاهی به صورت‌های مختلف در این مطالعه خود را در افراد آسیب‌دیده نشان داد که در مواردی، دخترانی که به اطلاعات کافی در مورد مخاطرات آنلاین نداشتند، نتوانسته بودند که خطر افشای اطلاعات را تشخیص دهند در مواردی دیگر نداشتن راهبردهای مقابله در مقابل درخواست‌های ناشایست موجب می‌شد تا نتوانند رفتار محافظتی انجام دهند محافظتی انجام دهند و با وضعیت نامن مواجه شوند.

### نتیجه‌گیری

در جمع‌بندی این بخش باید گفت عوامل بسترساز روان‌شناختی آزار جنسی آنلاین می‌تواند به چندین جنبه باز شود. عدم اعتماد به نفس و زودباوری می‌تواند به عنوان عامل مهم در افزایش خطر آزار جنسی آنلاین باشند. افرادی که با عدم اعتماد به نفس مواجه هستند، ممکن است در تعاملات آنلاین بیش از حد وابسته به نظرات دیگران شوند و اغلب نقدهای منفی را به عنوان حقیقت درباره خود پذیرفته و با زودباوری تن به خواسته‌های دیگران دهند. این شرایط باعث می‌شود که افراد در جستجوی تأیید و تصویر مثبت از خود، به آسانی به دام افراد مخرب و آزاردهنده در

فضای آنلاین بیافتند. همچنین، ناامنی در روابط آنلاین نیز می‌تواند عاملی برای وقوع آزار جنسی شود. در یک محیط که اطلاعات شخصی به راحتی امکان انتشار گسترده دارد، افراد با ترس از افشای روابط شخصی خود ممکن است تن به هر کاری دهند عدم آگاهی والدین و فراهم نکردن محیط باز برای صحبت درباره مسائل جنسیتی با فرزندان نیز عامل بستر ساز قابل توجهی است. والدینی که به دلیل ترس یا نادیده گرفتن این مسائل، فرزندان را به‌طور کافی آگاه نمی‌کنند، ممکن است با افزایش خطر آزار جنسی آنلاین مواجه شوند. والدین با ایفای نقش مؤثر در کاهش آزار جنسی آنلاین می‌توانند ابزارهای قدرتمندی برای حمایت از کودکان و نوجوانان خود ارائه دهند. اولین گام مهم تأمین امنیت دیجیتال است که با ارائه آموزش‌های جامع در مورد حریم شخصی، خطرات آنلاین، و امنیت اطلاعات شروع می‌شود. با ایجاد فضای باز برای گفت‌وگو و تبادل نظر با فرزندان، والدین می‌توانند برای آنان دانش مناسب فراهم کنند. استفاده از ابزارهای کنترل والدینی به والدین این امکان را می‌دهد که فعالیت‌های آنلاین فرزندان را مدیریت کنند و محدودیت‌های مناسب را تعیین کنند. علاوه بر این، آموزش اصول اخلاقی و ترویج احترام به دیگران می‌تواند به فرزندان کمک کند تا رفتارهای مسئولانه‌تری در فضای آنلاین داشته باشند. از این رهگذر، والدین با ایجاد فرهنگ اطلاع‌رسانی و پشتیبانی، نقش کلیدی در ایجاد یک محیط امن و احترام‌آمیز در فضای آنلاین برای فرزندان خود ایفا می‌کنند. همچنین، نقش منفی همسالان نیز در بستر سازی آزار جنسی آنلاین می‌تواند به عنوان یک عامل بسیار مخرب و تأثیرگذار تجسم شود. همسالان، اگرچه می‌توانند به عنوان نمایندگان گروه همسن در شبکه‌های اجتماعی به عنوان یک حامی باشند، اما گاهی اوقات تبدیل به فردی مخرب و ایجادکننده تنش‌های اجتماعی می‌شوند. انتشار شایعه‌ها، تشویق به رفتارهای تکانشی، و حتی مشارکت در آزار جنسی به صورت گروهی، برخی از رفتارهای منفی همسالان در این زمینه هستند. این اقدامات می‌توانند باعث ایجاد فضای ترسناک و ناامن برای فرد شود و تأثیرات روانی و اجتماعی طولانی مدتی را ایجاد کنند. از این رو، توجه به نقش منفی همسالان و تربیت اجتماعی برای ترویج احترام و همبستگی در جامعه آنلاین بسیار حائز اهمیت است.

با توجه به اینکه پژوهش حاضر بر روی گروه محدودی از دختران نوجوان شهر تهران انجام شده است، باید در تعمیم نتایج به گروه‌های دیگر با احتیاط عمل شود؛ هرچند که اساساً در مطالعات کیفی تعمیم نتایج هدف پژوهشگر نیست. محدودیت دیگر در این مطالعه، مربوط به فرایند مصاحبه است که با وجود تلاش پژوهشگر جهت پرهیز از هرگونه سوگیری در فرایند پژوهش، ممکن است تحلیل آنان در نتایج مصاحبه تأثیر گذاشته باشد. در عین حال پیشنهاد می‌شود جهت روشن تر شدن یافته‌ها در شهرهای دیگر با روش‌های متفاوت پژوهش صورت گیرد. همچنین شایسته است متخصصان امر به منظور جلوگیری از آزار جنسی آنلاین در دختران نوجوان، با استفاده از عوامل بستر ساز شناخته شده در این مطالعه آموزش مناسب آنان را فراهم کنند؛ و پژوهشگران آینده به تدوین و اعتبار یابی بسته‌های آموزشی متناسب با این موضوع بپردازند.

### حمایت مالی

پژوهش حاضر از حمایت مالی بهره نبرده است.

### تعارض منافع

تعارض منافع بین پژوهشگران وجود ندارد.

### سهام نویسندگان

نویسندگان در تعامل با یکدیگر به طراحی چهارچوب و طرح پژوهش پرداختند و نویسنده اول کار را اجرا کرد و گزارش کار را نوشت؛ و نویسنده دوم و سوم نسخه نهایی پژوهش را بازبینی کردند.

### سپاسگزاری

از کلیه مشارکت‌کنندگان و والدین آنان که تجربه خود را در اختیار پژوهشگر قرار دادند کمال تشکر و قدردانی می‌شود.

## Reference

- Allen, J. M. (2013). *"The drive to be sexy: Belonging motivation and optimal distinctiveness in women's self-sexualization"* (Doctoral dissertation, Philosophy, University of Nebraska) <https://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3559213>

- Angela, F., María-Luisa, R. D., Annalaura, N., & Ersilia, M. (2023). Online Sexual Harassment in Adolescence: A Scoping Review. *Sexuality Research and Social Policy*, 35(4), 1-20 <https://doi.org/10.1007/s13178-023-00869-1>.
- Apell, S. Marttunen, M. Fröjd, S. & Kaltiala, R. (2019). Experiences of sexual harassment are associated with high self-esteem and social anxiety among adolescent girls. *Nordic journal of psychiatry*, 73(6), 365-371. DOI: 10.1080/08039488.2019.1640790
- Ataro, G. (2020). Methods, methodological challenges and lesson learned from phenomenological study about OSCE experience: Overview of paradigm-driven qualitative approach in medical education. *Annals of Medicine and Surgery*, 49(5), 19-23. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2019.11.013>
- Azimi, A. A., Javidi, H., & Hayati, M. (2023). Exploring the Lived Experiences of Iranian Teenage Girls: Consequences of Sharing Sexual Content in a Sexually Conservative Culture. *Sexuality & Culture*, 45(9) 1-16. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10142-7>
- Buchanan, C. M. & McDougall, P. (2021). Predicting psychosocial maladjustment in emerging adulthood from high school experiences of peer victimization. *Journal of interpersonal violence*, 36(3-4), 1810-1832. <https://doi.org/10.1177/0886260518756115>
- Burnay, J., Bushman, B. J., & Larøi, F. (2019). Effects of sexualized video games on online sexual harassment. *Aggressive behavior*, 45(2), 214-223. <https://doi.org/10.1002/ab.21811>
- Choi, D. & DeLong, M. (2019). Defining female self sexualization for the twenty-first century. *Sexuality & Culture*, 23(4), 1350-1371. [10.1007/s12119-019-09617-3](https://doi.org/10.1007/s12119-019-09617-3)
- Estévez, A., Ozerinjauregi, N., Herrero-Fernández, D., & Jauregui, P. (2019). The mediator role of early maladaptive schemas between childhood sexual abuse and impulsive symptoms in female survivors of CSA. *Journal of interpersonal violence*, 34(4), 763-784. <https://doi.org/10.1177/0886260516645815>
- Goldfarb, E. S. & Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13-27. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2020.07.036
- Greene-Colozzi, E. A. Winters, G. M. Blasko, B. & Jeglic, E. L. (2020). Experiences and perceptions of online sexual solicitation and grooming of minors: A retrospective report. *Journal of child sexual abuse*, 29(7), 836-854. DOI: 10.1080/10538712.2020.1801938
- Haqqani Zamidani, Mojtabi, Haqparast, Sayeda Leila, Ismaili, Masoumeh, & Azimi, Ali. (1402). Identity formation and modeling of prominent people in adolescent girls: a phenomenological study. *Educational cultural quarterly for women and family*, 66(1), 207- 225. (Persian) [20.1001.1.26454955.1403.19.1.4.3](https://doi.org/10.126454955.1403.19.1.4.3)
- Hartikainen, H., Razi, A., & Wisniewski, P. (2021). Safe sexting: The advice and support adolescents receive from peers regarding online sexual risks. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 5(CSCW1), 1-31. <https://doi.org/10.1145/3449116>
- Helweg-Larsen, K. Schütt, N. & Larsen, H. B. (2012). Predictors and protective factors for adolescent Internet victimization: Results from a 2008 nationwide Danish youth survey. *Acta paediatrica*, 101(5), 533-539. DOI: 10.1111/j.1651-2227.2011.02587.x
- Henry, N. & Powell, A. (2015). Embodied harms: Gender, shame, and technology-facilitated sexual violence. *Violence against women*, 21(6), 758-779. <https://doi.org/10.1177/1077801215576581>
- Henry, N., Flynn, A., & Powell, A. (2020). Technology-Facilitated Domestic and Sexual Violence: A Review. *Violence against Women*, 26(15), 1828–1854. <https://doi.org/10.1177/1077801219875821>
- Jatmiko, M. I., Syukron, M., & Mekarsari, Y. (2020). Covid-19, harassment and social media: A study of gender-based violence facilitated by technology during the pandemic. *The Journal of Society and Media*, 4(2), 319-347. [http://orcid.org/0000-0003-3859-4302](https://orcid.org/0000-0003-3859-4302)
- Joleby, M. Lunde, C. Landström, S. & Jonsson, L. S. (2020). “All of me is completely different”: Experiences and consequences among victims of technology-assisted child sexual abuse. *Frontiers in psychology*, 11(7), 606218. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.606218>

- Jonsson, L. S., Fredlund, C., Priebe, G., Wadsby, M., & Svedin, C. G. (2019). Online sexual abuse of adolescents by a perpetrator met online: a cross-sectional study. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 13(1), 1-10. DOI: [10.1186/s13034-019-0292-1](https://doi.org/10.1186/s13034-019-0292-1)
- Kaltiala-Heino, R. Fröjd, S. & Marttunen, M. (2016). Sexual harassment and emotional and behavioural symptoms in adolescence: stronger associations among boys than girls. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 51, 1193-1201. DOI: [10.1007/s00127-016-1237-0](https://doi.org/10.1007/s00127-016-1237-0)
- Kwon, M., Seo, Y. S., Nickerson, A. B., Dickerson, S. S., Park, E., & Livingston, J. A. (2020). Sleep quality as a mediator of the relationship between cyber victimization and depression. *Journal of nursing scholarship*, 52(4), 416-425. <https://doi.org/10.1111/jnu.12569>
- Leemis, R. W. Espelage, D. L. Basile, K. C. Mercer Kollar, L. M. & Davis, J. P. (2019). Traditional and cyber bullying and sexual harassment: A longitudinal assessment of risk and protective factors. *Aggressive behavior*, 45(2), 181-192. <https://doi.org/10.1002/ab.21808>
- Lewis, R. (2018). Literature review on children and young people demonstrating technology-assisted harmful sexual behavior. *Aggression and violent behavior*, 40(2), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.011>
- Marcum, C. D. Higgins, G. E. & Ricketts, M. L. (2010). Potential factors of online victimization of youth: An examination of adolescent online behaviors utilizing routine activity theory. *Deviant Behavior*, 31(5), 381-410. <https://doi.org/10.1080/01639620903004903>
- McGlynn, C., Johnson, K., Rackley, E., Henry, N., Gavey, N., Flynn, A., & Powell, A. (2021). 'It's torture for the soul': The harms of image-based sexual abuse. *Social & Legal Studies*, 30(4), 541-562. <https://doi.org/10.1177/0964663920947791>
- Mishna, F., Milne, E., Cook, C., Slane, A., & Ringrose, J. (2023). Unsolicited sexts and unwanted requests for sexts: Reflecting on the online sexual harassment of youth. *Youth & Society*, 55(4), 630-651. [https://researchmgt.monash.edu/ws/portalfiles/portal/214045352/revenge\\_porn\\_report\\_2017.pdf](https://researchmgt.monash.edu/ws/portalfiles/portal/214045352/revenge_porn_report_2017.pdf)
- Mitchell, K., & Štulhofer, A. (2021). Online sexual harassment and negative mood in Croatian female adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(2), 225-231. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01506-7>
- Pereira, F. Spitzberg, B. H. & Matos, M. (2016). Cyber-harassment victimization in Portugal: Prevalence, fear and help-seeking among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 17(5), 136-146. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.03.039>
- Powell, A., Scott, A. J., Flynn, A., & McCook, S. (2024). A multi-country study of image-based sexual abuse: Extent, relational nature and correlates of victimisation experiences. *Journal of Sexual Aggression*, 30(1), 25-40. <https://doi.org/10.1080/13552600.2022.2119292>
- Pradanie, R. Armini, N. K. A. & Untari, A. D. (2020). Factors associated with premarital sexual behaviour of adolescents who lived in a former prostitution area. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 34(3), 2019-0203. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0203>
- Reed, E. Wong, A. & Raj, A. (2020). Cyber sexual harassment: A summary of current measures and implications for future research. *Violence against women*, 26(13), 1727-1740. <https://doi.org/10.1177/1077801219880959>
- Reed, E., Salazar, M., Behar, A. I., Agah, N., Silverman, J. G., Minnis, A. M., ... & Raj, A. (2019). Cyber sexual harassment: Prevalence and association with substance use, poor mental health, and STI history among sexually active adolescent girls. *Journal of adolescence*, 75(2), 53-62. DOI: [10.1016/j.adolescence.2019.07.005](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.07.005)
- Salerno-Ferraro, A. C. Erentzen, C. & Schuller, R. A. (2022). Young women's experiences with technology-facilitated sexual violence from male strangers. *Journal of interpersonal violence*, 19(8), 17860-17885. <https://doi.org/10.1177/08862605211030018>
- Sanderson, J., & Weathers, M. (2022). Child sexual abuse in sport: Safeguarding child athletes in the age of digital media. In *Child sexual abuse in sport: Safeguarding child athletes in the age of digital media*, 17(5), 245-260. <https://doi.org/10.5771/9783748904403-245>



- Setty, E., & Dobson, E. (2023). Young Love “Locked Down:” Adolescent and Young Adult Perspectives on Sexting During the Covid-19 Pandemic in England. *Archives of sexual behavior*, 17(5), 1-15. DOI:10.1007/s10508-023-02734-z
- Sheldon, P., & Newman, M. (2019). Instagram and American teens: Understanding motives for its use and relationship to excessive reassurance-seeking and interpersonal rejection. *The Journal of Social Media in Society*, 18(3), 1–16. oai:tsmri.journals.sfu.ca:article/423
- Ståhl, S. & Denhag, I. (2021). Online and offline sexual harassment associations of anxiety and depression in an adolescent sample. *Nordic journal of psychiatry*, 75(5), 330-335. <https://doi.org/10.1080/08039488.2020.1856924>
- Teitelman, A. M. Bohinski, J. M. & Tuttle, A. M. (2010). Condom coercion, sexual relationship power, and risk for HIV and other sexually transmitted infections among young women attending urban family planning clinics. *Family violence prevention and health practice: an e-journal of the Family Violence Prevention Fund*, 1(10), 330-335. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4713034/>
- Van Ouytsel, J., Walrave, M., De Marez, L., Vanhaelewyn, B., & Ponnet, K. (2021). Sexting, pressured sexting and image-based sexual abuse among a weighted-sample of heterosexual and LGB-youth. *Computers in Human Behavior*, 7(4), 230-225. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106630>
- Van Royen, K. Vandebosch, H. & Poels, K. (2015). Severe sexual harassment on social networking sites: Belgian adolescents' views. *Journal of Children and Media*, 9(4), 472-491. <https://doi.org/10.1080/17482798.2015.1089301>
- Vatani, F., & Namdarpour, F. (2022). Behavioral problems in adolescents with maladaptive schemas : A qualitative study. *Biannual Journal of Applied Counseling*, 12(2), 95-113. (Persian) doi: 10.22055/jac.2023.39772.1857
- Williams, H. (2021). The meaning of “Phenomenology”: Qualitative and philosophical phenomenological research methods. *The Qualitative Report*, 26(2), 366-385. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/>
- Winters, G. M., Colombino, N., Schaaf, S., Laake, A. L., Jeglic, E. L., & Calkins, C. (2020). Why do child sexual abuse victims not tell anyone about their abuse? An exploration of factors that prevent and promote disclosure. *Behavioral Sciences & the Law*, 38(6), 586-611. <https://doi.org/10.1002/bsl.2492>
- yaseminejad, P., naderi nobandegani, Z., & solgi, Z. (2023). Lived Experiences of fathers of Children with ADHD during the coronavirus epidemic: A qualitative Study. *Biannual Journal of Applied Counseling*, 13(1), 1-12. (Persian) doi: 10.22055/jac.2024.45447.2009

